**Методическая разработка классного часа**

**для учащихся старших классов**

**«Семья: взаимоотношения «отцов» и «детей»»**

**(гражданско – правовое воспитание обучающихся)**

Автор разработки:

Левченко Анна Александровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ МО Динской район

«СОШ №38 имени П.М.Бежко»

**Цель:**

- формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей

**Задачи:**

- воспитание уважения к нравственному опыту представителей старшего поколения;

- формирование у учащихся уважительного отношения к семье, родителям;

- содействие углублению моральных знаний учащихся.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Ход классного часа**

**1. Интерактивная беседа**

**Классный руководитель.** Добрый день, дорогие участники мероприятия! Прежде чем мы начнём сегодняшний разговор, я хочу задать вам вопросы: «Что вы понимаете под гражданско-правовым воспитанием? Каковы задачи такого воспитания? Назовите системы правовых норм, регулирующих определённый вид общественных отношений?

(Примерные ответы на вопросы:

Под гражданско-правовым воспитанием надо понимать систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности в социально-правовой сфере.)

**Классный руководитель (на фоне мелодии песни В.Шаинского «Родительский дом»).**  Наверное, одна из главных ценностей в жизни человека – семья.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

(На экране слайд – приложение №1).

Наш классный час посвящен семье, отношениям в ней взрослых и детей. Давайте обратимся к «Толковому словарю» С.И.Ожегова и выясним, какое определение он даёт слову «семья»?

(Заранее подготовленный ученик даёт определение: «Семья – группа живущих вместе близких родственников; объединение людей, сплочённых общими интересами».)

(На экране слайд – приложение №2).

**2. Информационный блок**

**Классный руководитель.** В нашей многонациональной стране проживают представители более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские (80% населения), татары, украинцы. Да и нашей классной семье есть представители разных национальностей. Традиция уважать родителей и вообще всех старших есть у каждого народа. Давайте обратимся к источникам народной мудрости – пословицам. Предлагаю вам подумать и объяснить русские, адыгейские и курдские пословицы о семье, родителях, семейных взаимоотношениях, которые подготовили наши учащиеся:

«Где в семье лад, там и клад» (русская)

«Зэмызэгъ зэрылъ унагъор тхьамыкIагъу» - «Горе семье, где нет согласия» (адыгейская)

«MaIeke t`ifaq – beremberi eleke, eleke t`ifaq - beremberi - dewleteki» - «Дружный дом против целого племени выстоит, а дружное племя – против целого государства» (курдская)

«Согласную семью и горе не берёт» (русская)

«Нахьыжъхэм шъхьакIафэ афэзымышIырэм шъхьакIафэ тефэрэп» - «Кто не уважает старших, сам не заслуживает уважения» (адыгейская)

«MaIekeda mezin t`unebe, kevire giran bine Ie bisewire» - «Если в доме нет старших, принеси тяжёлый камень, с ним советуйся» (курдская)

(Присутствующие объясняют значение предложенных пословиц и делают вывод, что у разных народов практически одинаковые жизненные ценности.)

**3. Дискуссионный блок**

**Классный руководитель.** Русские классики очень часто рассматривали семейные отношения в своих произведениях. Вспомним, наверное, всем известное выражение Л.Н.Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему».

(На экране слайд – приложение №3)

Как вы понимаете эту фразу?

(Учащиеся называют черты благополучных и неблагополучных семей.)

**Классный руководитель.**К сожалению, в семьях иногда случаются конфликты.

Исследования показали, что три четверти современных детей постоянно конфликтуют с родителями, некоторые дети даже убегают из дому. Несомненно, сказывается разница в возрасте, взгляды на жизнь. Как вы думаете, что раздражает друг в друге «отцов» и «детей»? Почему «дети» не могут найти общий язык с «отцами»?

***(****Примерные ответы:*

Родители не дают свободы.

Родители все время работают, не занимаются с детьми.

Родители жадничают, не дают денег.

Дети не уважают родителей, не хотят их слушать.

Дети ленивые, не хотят учиться, помогать по дому.)

**Классный руководитель**. Сегодня мы не будем осуждать родителей, а попробуем их понять.

**4. Творческий блок**

**Классный руководитель**. Как часто мы ждём от другого человека понимания (особенно, если это родной человек!). Мы хотим, чтобы нас слушали, соглашались с нами, уступали. И нам было бы гораздо проще, если бы наши близкие знали, какими их хотят видеть. А давайте напишем небольшое письмо своим родителям. Может, вы скажете, что это не современно? В век высоких технологий такой жанр, как письмо, не популярен? А вы попробуйте, и я уверена, вам понравиться. Итак, открытое письмо «дети» - «отцам» начинаем со слов: «Я любил и понимал бы тебя больше, если бы ты был...»

(На заранее подготовленных листочках ребята пишут письма и запечатывают их в подготовленные конверты.)

**Классный руководитель.** А теперь убираем письма в свои сумки и при любом удачном случае передаём их адресату!

(На экране слайд – приложение №4).

**5. Релаксационный блок**

**Классный руководитель.** Как вы думаете, нужны такие классные часы? О чём они заставляют задумываться?

(Участники дают ответы.)

**Классный руководитель.** Сегодняшнее мероприятие подошло к концу. И я хочу, чтобы вы помнили слова поэтессы Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на своих родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

А я вам желаю от души,

Чтоб были дела хороши,

Чтобы в дом не стучалась беда,

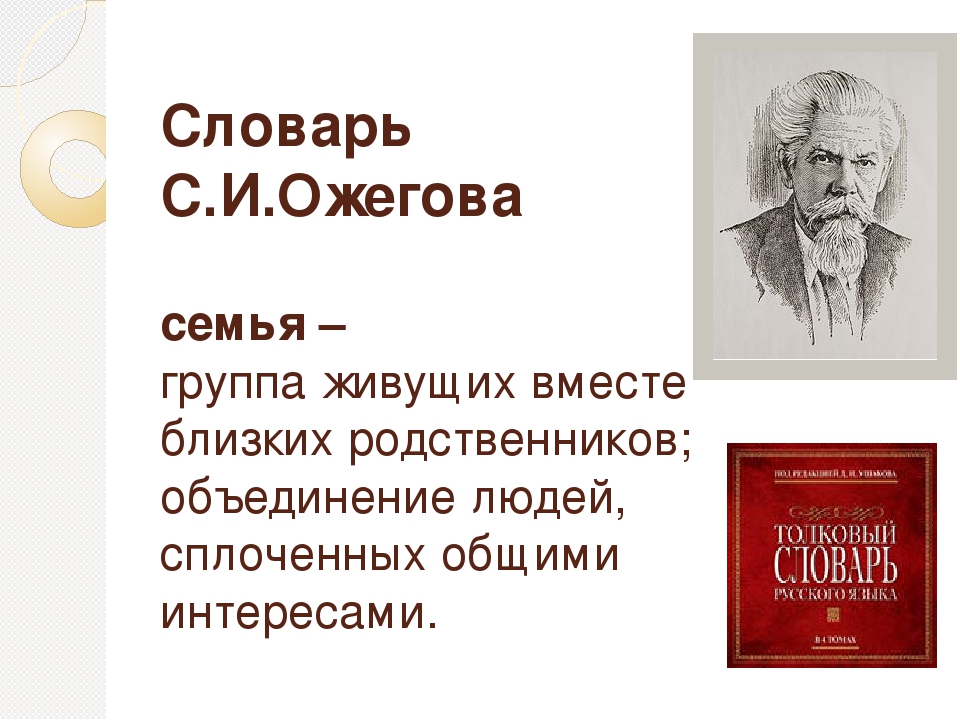
Чтоб грустить не пришлось никогда.

(На экране слайд – приложение №5).

**Приложение № 1**



**Приложение № 2**



**Приложение № 3**



**Приложение № 4**



**Приложение №5**



Использованный материал:

1. [www.cyberlenika.ru](http://www.cyberlenika.ru)
2. [www.lib.Rosdipom.ru](http://www.lib.Rosdipom.ru)
3. www.propanika.ru

.